

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ГРУППА №9 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчик:

Колесникова Н.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи РП	3
1.1.2. Принципы построения РП	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы с тяжелым нарушением речи	5
1.3. Особенности контингента группы	7
1.4. Планируемые результаты освоения РП	9
1.5. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Планирование работы учителя- логопеда	13
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура и условия реализации образовательного процесса	41
3.2. Учебно- методические средства обучения	42
3.3. Организация режима дня обучающихся	48
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды	49
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы , ЭОР, др.)	58

1. Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

подготовительной группы с тяжелым нарушением речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а так же дети с заиканием.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На втором уровне речевого развития активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным

миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием

развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться не точное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы

неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смещении звуков. Ребенок может повторять трех- и четырех-

сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-

ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-

ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3 Особенности контингента группы

Наполняемость группы определена согласно действующих СанПиН и составляет 20 человек.

Контингент воспитанников группы определен на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 2023-2024 учебный год и представлен -

ОНР 3-

ОНР 4-

У воспитанников с тяжелым нарушением речи отмечаются различные сложные речевые

расстройства всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются нестойкие замены, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слотов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Состав группы № 9 по возрасту

Возраст	ПОЛ		6-7 лет
	Ж	М	
Количество детей			

Оценка здоровья детей группы №9

Общее количество детей	Группа здоровья			
	I	II	III	IV инвалидность

Индивидуальные особенности детей группы №9

Социально-эмоциональная сфера
Агрессивность –
Тревожность –

Застенчивость – Гиперактивность – Плаксивость -

1.4 Планируемые результаты освоения РП

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Учитель-логопед помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в

образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов иНОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Педагог-психолог	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей. Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.2. Планирование работы учителя- логопеда .

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной

деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Календарно-тематическое планирование

Месяц/неделя		Лексическая тема
Сентябрь	5	Детский сад.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Ноябрь	1	Перелётные птицы.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Животные жарких стран.
	5	Животные Севера.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	2	Зима. Зимующие птицы.
	3	Народные промыслы. Игрушки.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	Человек. Части тела и лица.
	4	Посуда. Продукты питания.
Февраль	1	Квартира. Мебель.
	2	Профессии. Инструменты.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	4	Семья.

Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	2	Весна в природе.
	3	Рыбацкое - мой район
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	2	День космонавтики.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.
Май	1	Праздник Весны и Труда.
	2	День Победы
	3	Насекомые
	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	5	Лето.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	2	Читаем С.В.Михалкова
	3	Читаем К.И.Чуковского
	4	Читаем А.Л.Барто

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь 5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношении к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Природа. Труд.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны,

			Здоровье. Знания.	приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.
2		Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка

				представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в

				здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург -	Родина.	Воспитание уважения и любви к

		культурная столица. День театра.	Культура.	Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения.

				Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
--	---	------------------	-----------------------	---

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использование электронных образовательных ресурсов: <http://www.70.dou.spb.ru>

Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
Овощи Труд людей в огороде . Профессии.	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. чи сло имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2
Фрукты Труд людей в саду.Профессии.	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. чи	2

	<p>сло имен существительных в Р.п. (игра "Один-много").</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - игра "Назови ласково".</p>	
Лес .Грибы. Ягоды .	<p>Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)</p>	Лес .Грибы. Ягоды .
Осень. Признаки осени . Деревья осенью.	<p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (упражнение «Скажи наоборот»)</p> <p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек, березка, рябинка) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение</p>	2

	<p>«Считай и называй»).. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>	
Перелетные птицы	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение "Назови ласково").</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	2
Дикие животные и их детеныши.	<p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p>	2

	<p>(упражнение «Прятки»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).</p>	
<p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	2
<p>Животные жарких стран. Животные севера.</p>	<p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши »).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»).</p> <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по-другому?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что забыл нарисовать художник?»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).</p>	<p>Зоопарк (Животные севера и жарких стран)</p>
<p>Животный мир рек , морей и океанов .</p>	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи хвосты?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение</p>	2

	«Прятки»).	
Зима. Зимующие птицы .	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желторудая, чернокрылая, длинноклювый).</p> <p>Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи.</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - <i>упражнение "Чьи перья?"</i>.</p>	2

<p>Народные промыслы Игрушки.</p>	<p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?"</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Что без чего?".</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	<p>2</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее и др.).</p>	<p>2</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).</p>	<p>2</p>
<p>Виды спорта</p>	<p>Совершенствовать умение преобразовывать</p>	<p>2</p>

	<p>имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.) Игра « один-много» Отгадывание загадок по лексической теме .</p>	
<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с име-нами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много".</p> <p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?"</p>	<p>2</p>

<p>Человек. Части тела и лица.</p>	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("Один-много").</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?"</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</p>	<p>2</p>
<p>Посуда. Продукты питания .</p>	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?".</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>	<p>2</p>

<p>Квартира. Мебель.</p>	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>	<p>2</p>
<p>Профессии. Инструменты</p>	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери действия»).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»).</p>	<p>2</p>

<p>День Защитника Отечества. Профессии.</p>	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).</p>	<p>2</p>
<p>Семья</p>	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("<i>Один-много</i>"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "<i>Что забыл нарисовать художник?</i>"</p>	<p>2</p>
<p>Мамин Праздник. Профессии наших мам.</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам</p>	<p>2</p>

	<p>(упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»).</p>	
Весна в природе	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»).</p>	2
Санкт-Петербург. Рыбацкое – мой район.	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать синонимы.</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	
Санкт-Петербург-культурная столица. День театра .	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать синонимы.</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах</p>	
Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины .	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать синонимы.</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	2

<p>День космонавтики .</p>	<p>Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Подскажи словечко»).</p>	<p>2</p>
<p>Транспорт</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p>	<p>2</p>
<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>	<p>2</p>
<p>Цветы. Всемирный день Земли.</p>	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи</p>	<p>2</p>

	<p>одним словом»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Сравни предметы»).</p>	
День Победы	<p>Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский).</p> <p>Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый).</p> <p>Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.</p>	2
Насекомые	<p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Подскажи словечко»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи лапки, чья голова?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	2
День славянской письменности. Скоро в школу . Школьные Принадлежности.	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные местоимения мой, моя, моё (упражнение «Жадина»).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбери слова-действия»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Из чего какой?»).</p>	2

Лето	<p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбирай слова»</i>).</p>	2
------	---	---

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Создавать ситуации, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- Развивать основные функциональные уровни памяти;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, иносказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью).

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый период обучения

Развитие общих речевых навыков

- 1.Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- 2.Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный плавный выдох, не надувая щеки.
- 3.Работать над формированием правильного дыхания.
- 4.Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение:

1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
3. Формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков, с их последующим закреплением в речи.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)

1. Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост), двусложных слов без стечения согласных (домик, муха), трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомить с гласными звуками А, О, У, Э, Ы, И.
3. Производить анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).
4. Выделять гласный звук в начале слова (Аня), конце слова (пила), середине односложных слов (шар и др.)
5. Подбирать слова на гласные звуки.
6. Знакомить с согласными звуками (М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ).
7. Выделять изученные согласные на фоне слова (начало, конец, середина).
8. Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
9. Производить анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.).
10. Производить полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)
11. Знакомить с буквами А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф.
12. Выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.

Лексика

В соответствии со списком запланированных лексических тем данный период текущего учебного года.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам первого периода обучения)

1. Формировать умение употреблять падежные окончания имен существительных в единственном числе.
2. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Учить согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Учить согласованию существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».
6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.

7. Учить согласованию числительных «два» и «пять» с существительными.

Развитие связной речи:

1. Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений.
2. Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода.
4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

Второй период обучения

1. Развитие общих речевых навыков: Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи.
2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.
2. Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

1. Познакомить детей со звуками С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш,Ж,Щ,Ч и соответствующими им буквами.
2. Учить детей полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие- зеленым),
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
6. Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - употребление заглавной буквы в начале предложения и в написании имен собственных;
 - знаки препинания в конце предложения;
 - правописание буквы И после букв Ж,Ш;
 - правописание букв А,У после букв Ч,Щ.
8. Тренировать в составлении слов из изученных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

Лексика:

В соответствии со списком запланированных лексических тем на данный период текущего

учебного года.

Работа над грамматическим строем речи:

1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
2. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
3. Учить согласовывать имена существительные и именами числительными.
4. Учить правильно образовывать названия детенышей животных.
5. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода).
6. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнить значение простых предлогов места (В,НА,ПОД,НАД,У,ЗА,ПЕРЕД) и движения (В,ИЗ, К,ОТ,ПО,ЧЕРЕЗ,ЗА). Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.

Развитие связной речи

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Третий период обучения

Развитие общеречевых навыков:

1. Продолжить работу по оптимизации речевого дыхания.
2. Продолжить работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.
2. Автоматизировать поставленные звуки и дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений: 1. Познакомить со звуками Й, Л, Ль, Р, РЬ и буквами Й,Л,Р,Е,Ё,Ю,Я,

2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Лексика:

В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год.

Грамматический строй речи:

1. Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов..

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов. Сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), степени сравнения прилагательных(быстрый- быстрее- самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов и составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения основ (пароход, самолет).

Развитие связной речи:

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминуток, подвижных игр и действий с предметами;
2. Развивать мелкую моторику следующими видами работы.
3. Проводить работу по развитию пальчиковой моторики (в рамках обсуждаемой лексической темы).
4. Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами)
5. Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
6. Тренировать детей в составлении фигур, узоров и элементов (по образцу).
7. Тренировать детей в составлении букв из элементов.
8. Развивать графо-моторные навыки детей, осуществляя печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
9. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
10. Формировать представление о здоровом образе жизни;
11. Развивать культурно- гигиенических навыков;
12. Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Воспитывать чувство ритма;
2. Тренировать в воспроизведении ритмического рисунка;
3. Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
4. Развивать пространственные представления;
5. Развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности
- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса
- развитие творческого воображения
- эмоционально-личностное и нравственное развитие

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)обучающихся .

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления: аналитическое – знакомство с семьей, выяснение образовательных потребностей обучающегося и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий; коммуникативно-деятельное – направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/законных представителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное – направлено на популяризацию опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях). В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для ускорения и оптимизации коррекционного процесса. Рекомендации подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы логопеда с семьёй

№ п/п	Месяц, дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
-------	-------------	-----------------------	-------------------	---------------

1	до 20 сентября	Индивидуальные встречи с родителями (в кабинете у учителя- логопеда)	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера	Логопед
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». Выступления логопеда, психолога, педагогов Задачи I периода обучения (сентябрь .октябрь, ноябрь).	Логопед, педагоги. Логопед.
3	2 раза в месяц(1, 3-я среда)	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей и цикл бесед по темам: - Коррекция звукопроизношения. - Логопедический массаж. -Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению - Особенности и этапы введения звуков в речь. - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. - Важность формирования фонематического восприятия. -Развитие языкового анализа и синтеза. - Как и о чем вы можете побеседовать с ребенком -Формирование грамматического строя речи.	Логопед
4	декабрь	Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на II период.	-Познакомить родителей с результатами работы с детьми за I период обучения. -Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на II период обучения	Логопед, воспитатели. Логопед.
5	конец декабря	Приглашение родителей на праздник	Выступления детей: чтение стихов, участие в театрализованном действии	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель

6	конец января	Вы спрашиваете-мы отвечаем	Оформление и пополнение папки «Информация логопеда»	Логопед
7	ежедневно (по мере получения информации о развитии ребенка)	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребенком)	Логопед
8	середина января	Экран звукопроизношения	Получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед
9	1 неделя марта	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
10	конец апреля	Родительское собрание.	Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми.	Логопед, воспитатель.
11	май (2-4 нед.)	Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ.	Логопед.
12	май - июнь	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей)		Логопед
13	май (2-4 нед.)	Праздник выпуска детей в школу.		Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период работы – декабрь, январь, февраль, III период работы – март, апрель, май, июнь.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам Программы. Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года, внеплановый), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы» для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Содержание рабочей программы реализуется в специально организованной и совместной деятельности педагогов и детей, а также через самостоятельную детскую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по расписанию, согласно графику

учителя-логопеда и предполагает следующие формы:

- подгрупповые занятия (2 раза в неделю по подгруппам);
- индивидуальная работа (не менее 3х раз в неделю).

Подгруппы детей формируются с учетом речевого обследования обучающихся учителем-логопедом в начале учебного года.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
---	--	-------------------------------------	---

Программа реализуется с учетом требований СанПиН, и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	25 – 30 минут	2
Индивидуальная форма работы	10 минут	Не менее 3-х
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут	

3.2 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

В целях создания оптимальных условий развития познавательного и творческого интереса детей планируется использование проектной деятельности.

Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной

практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

- 1.Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- 2.Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
- 3.Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
- 4.Обсудить план с семьями;
- 5.Собирать информацию, материал;
- 6.Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
- 7.Дать домашние задания родителям и детям;
- 8.Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг),составить книгу, альбом совместно с детьми;
- 9.Подвести итоги (обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

**График работы учителя – логопеда
в 2023-2024 учебном году**

Дни недели	Время	Совместная деятельность педагога с детьми
Понедельник	9.00-13.00	Подгрупповая деятельность . Совместная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.
Вторник	9.00-13.00	Подгрупповая деятельность (подгруппа №1) Подгрупповая деятельность (подгруппа №2) Совместная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.
Среда	15.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми . Работа с родителями / консультирование
Четверг	9.00-13.00	Подгрупповая деятельность (подгруппа №1)

		Подгрупповая деятельность (подгруппа №2) Совместная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.
Пятница	9.00-13.00	Подгрупповая деятельность. Совместная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Подгрупповые занятия

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры

- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

Виды деятельности

- Коммуникативная
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная
- Игровая деятельность
- Конструирование
- Двигательная

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия

- Обучение грамоте
 - Развитие словаря и связной речи
 - Развитие артикуляционной моторики
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
 - Формирование правильной монологической речи
 - Совершенствование навыков пересказа
 - Тренировка памяти, воображения, творческого мышления
5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Самоконтроль в речи
 - Умение вести диалог, договариваться
6. Изобразительная
- Совершенствование мелкой моторики
 - Совершенствование цветовосприятия
7. Двигательная
- Развитие общей моторики и координации движений
8. Конструирование
- Развитие пространственных представлений
 - Развитие логического мышления
9. Музыкальная
- Развитие слухового внимания
 - Развитие физиологического дыхания
 - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания
- Технологии
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- ИКТ
- Игровые технологии
- Исследования в обучении
- Проблемно - развивающего обучения
- Тестовые технологии
- Разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие
- Квест
- Технологии
1. Мнемотехника
- Коллаж
 - мнемотаблица
2. ИКТ (компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера)

Использование обучающих презентаций

компьютерные игры по назначению

проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

3. Здоровьесберегающие технологии

- различного вида терапии (арт-, сказко-, цвето-)
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая)

4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

5.Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- Что, где, когда?
- эстафеты и соревнования

6. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

7.Технология исследовательской деятельности

- наблюдения
- беседы
- опыты
- дидактические игры
- моделирование ситуаций
- трудовые поручения, действия.

3.3 Организация режима дня обучающихся

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г. Санкт – Петербурга
_____ Макарова Н.Ю.

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 09.40	09.00 – 10.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.25 – 15.15	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.45 – 19.00	15.50 – 19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя

Организация предметно - пространственной развивающей среды

Оборудование логопедического кабинета

Столы детские – 4 шт.

Стулья детские – 8 шт.

Стул – 2шт.

Стеллаж – 3 шт.

Стол – 1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда :

<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Артикуляция звуков в графическом изображении Постановочные зонды, шпатели «Способы постановки звуков» Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги Карточки для автоматизации и дифференциации звуков Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*» Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ» Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л» Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми» Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»</p>
------------------------------------	---

	<p>Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»</p> <p>Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.</p> <p>Л.Е. « Коррекция звукопроизношения у детей»</p> <p>Е.А.Алифанова , Н.Е. Егорова « Логопедические игры и скороговорки»</p> <p>Т.С . Перегудова ,Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» картотека заданий Ш Ж</p> <p>Р РЬ ; Л ЛЬ ; Ч Щ , С З Ц .</p> <p>Агеева И. Д . « 500 стишков для зарядки язычков»</p> <p>М.Б. Успенский Л .П. Успенская « Правильно,складно,красиво учимся мы говорить»</p> <p>И.С. Лопухина «Логопедия . 500 занимательных упражнений для развития речи»</p> <p>Картотеки .</p>
<p>Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Д.Г. Шумаева « как хорошо уметь читать !...»</p> <p>Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»</p> <p>Волина В.В. «Учимся играя»</p> <p>Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»</p> <p>Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»</p> <p>Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)</p> <p>Программа развития и обучения до</p>

	<p>школьников «Придумай слово» (по д ред. Ушаковой)</p> <p>«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)</p> <p>Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»</p> <p>Н.А.Гурьева « Обучение чтению»</p> <p>Е.В.Мазанова « Учусь не путать буквы»</p> <p>Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»</p> <p>Жукова Н.С. «Букварь»</p> <p>Картинки на развитие воздушной струи.</p> <p>Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)</p> <p>Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.</p> <p>Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.</p> <p>Разрезной алфавит</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p> <p>Ребусы</p> <p>Изографы</p> <p>Картотеки</p>
<p>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</p>	<p>О.И.Крупенчук « Научите меня говорить правильно !»</p> <p>Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 1,2,3,4 альбом.</p> <p>Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»</p>

	<p>Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»</p> <p>Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»</p> <p>Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»</p> <p>Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»</p> <p>Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»</p> <p>Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»</p> <p>Фролова Г. «Зимушка-зима»</p> <p>Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»</p> <p>Г.А.Османова « Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы»</p> <p>Н.Э.Теремкова « Я учусь пересказывать» 1,2,3,4 часть.</p> <p>О.В. Бойкова « Занятия с логопедом по развитию связной речи . 5-7 лет»</p> <p>Борисеко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овощи – Насекомые – Игрушки – Перелётные и зимующие птицы – Фрукты – Животные наших лесов – Птицы (домашние) – Посуда – Транспорт
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний праздник - Зимняя одежда и обувь - Весна - <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Перелётные птицы - Зимующие птицы - Геометрические фигуры - Насекомые - Игрушки - Животные наших лесов - Птицы (домашние) - Времена года - Транспорт - Посуда <p>Картотеки</p>
Папки по лексическим темам:	<ul style="list-style-type: none"> -Дикие животные -Цветы -Домашние животные -Животные жарких стран -Животные севера -Насекомые -Деревья и кустарники -Овощи - Фрукты -Ягоды, грибы -День защитника отечества -Профессии -Транспорт -Одежда, обувь, головные уборы -Птицы: домашние, перелётные, зимующие- Посуда, продукты питания -Мебель

<p>Дидактические игры</p>	<p>«4 лишний» «Времена года» «Волшебные картинки» «Большой – маленький» «Собираем урожай» «Определи по контуру» «Узнай и назови» «Мои любимые сказки» «Круглый год» «Картинка в картинке» «Кто есть кто?» «Кто где живёт?» «Кто что ест?» Кубики: Овощи Игрушки Логопедическое лото Лото «Мир животных» Лото «Домашние Животные» Лото «Дорожные знаки» Последовательности Силуэты животных Ткаченко «Звуки и буквы» Разрезные картинки Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы». Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн ...). Картотеки</p>
---------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»</p>	В течении года

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок математических игр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок конструирования</p> <p>Уголок игр по финансовой грамотности</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных.</p> <p>Конструктор «Лего», «Тико»</p> <p>Пополнение конструктивных игр моделями и схемами.</p> <p>Дидактические игры, тематические пособия</p> <p>Пополнение экспонатами; атрибутами для опытов, предметами-игрушками для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем; моделей; таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Книги, иллюстрации, карты, символика страны, города. Пополнение картотеки стихов; иллюстраций о Санкт-Петербурге.</p> <p>Игры по ознакомлению с городом.</p>	<p>В течении года</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Логопедический уголок</p>	<p>Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание</p> <p>Пополнение мнемотаблиц для разучивания стихов и пересказа текстов</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>

Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Октябрь
	Уголок театрализованных игр	Настольный театр	Март
	Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка Дополнительные картотеки подвижных игр. Игра «Попади в цель» (настенный)	Декабрь

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др)

Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи". https://pedlib.ru/Books/6/0091/6_0091-2.shtml#book_page_top 2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи". https://vk.com/wall-33723051_25106 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020. 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021. https://vk.com/wall-68248834_29 7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020. 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022. 2. Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022. 3. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022. 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.

	<p>https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М.,2019. https://vk.com/wall-22963785_47836</p> <p>6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.</p> <p>7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020. http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-2049944.html</p> <p>8. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020. https://www.labyrinth.ru/books/210218/</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall-136822991_7204</p> <p>10. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические упражнения в рифмах», М. https://pedlib.ru/Books/2/0027/2_0027-1.shtml</p> <p>11. Т.Б.Филичева,И.А.Чевелёва «Логопедическая работа в спец-м детском саду». https://vk.com/wall-60565866_34</p> <p>12. И.С.Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб.</p> <p>13. И.С.Лопухина «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова»</p> <p>14. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок».</p> <p>15.Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С,Сь. №4-Р,Рь. №5-Л,Ль. №6-З,Зь,Ц.» https://vk.com/wall-41432459_4086</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в старшей группе (I, II, III периоды).</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020. https://avidreaders.ru/book/nauchite-menya-govorit-pravilno-kompleksnaya-metodika.html</p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. https://www.litres.ru/book/irina-miheeva-2/vzaimodeystvie-v-rabote-vospitatelja-i-uchitelja-logopeda-8879552/chitat-onlayn/</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2019 г. https://detstvo-</p>

	<p>press.ru/upload/iblock/496/d33fsywf0fyzcitgbrdo4ilqehsk7s40.pdf</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-2.shtml#book_page_top</p> <p>9. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».</p> <p>10. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико- грамматических представлений». https://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml</p> <p>11. Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника». https://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml</p> <p>12. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории. Развитие речи с использованием элементов ТРИЗ».</p>
Фонематические функции	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020. https://docs.google.com/document/d/1vELk6FVYbx2Amp6SY_b0aORQRyLiBUiKiTcURTctM9E/preview?hgd=1</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020. https://samizdatt.net/?do=book&idb=20612428</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadaniy.html</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
Связная речь	<p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. https://avidreaders.ru/book/zanyatiya-s-logopedom-po-razvitiyu-svuzaznoy.html</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Издатель: Гном и Д, 2020. https://pedlib.ru/Books/3/0090/3_0090-1.shtml</p> <p>3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий.</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadaniy.html</p> <p>5. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето.</p>

	<p>Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.</p> <p>10. Серия “ ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ” Москва, “Школьная книга” “Сюжетные картинки для составления описательных рассказов” “Диагностика развития речи дошкольника” “Опорные схемы в картинках ”</p> <p>11. В.П.Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР».</p> <p>12. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи».</p> <p>13. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».</p> <p>14. Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Съ. №4- З, Зь, Ц.»</p>
<p>Грамота</p>	<p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издатель: Гном и Д, 2020. https://vk.com/wall-132897049_1374</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I, II, III периоды) Издатель: Гном и Д, 2020.</p> <p>3. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019. https://vk.com/wall-127722071_5292</p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 г. https://coollib.net/b.usr/Nadezhda_Sergeevna_Zhukova_Bukvar.pdf</p> <p>5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019. https://vk.com/wall-2756772_199570</p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон. https://vk.com/wall-95420402_184</p> <p>7. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>8. Мурылева, Мурылев: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет, Издательство: ГНОМ, 2022 г.</p> <p>9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К. https://vk.com/wall-118760192_2830</p>

<p>Слоговая структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. https://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml 2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml 3. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz 4. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
<p>Мелкая моторика, артикуляционная моторика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016. https://vk.com/wall-132897049_6051 2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. 3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf 4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbENkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg 5. Татьяна Ткаченко: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.html 6. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. https://vk.com/doc44021504_296185136?hash=gEQB7L3Ky1oOPhEi9ZT3ZRvX4m8BZXXujZMvXyPKZ1o 7. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010 8. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова “ Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 г. 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html 10. О.И.Крупенчук “ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 г https://www.krasdou301.ru/images/19-20/str-ped/korshikova/logopedicheskiy_massazh_lozhkami_po_metodike__o.i._krupenchuk.pdf 11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб,2019. https://avidreaders.ru/book/treniruем-palchiki-razvivaem-rech-4.html 12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds2-lub.edu.yar.ru/logoped/dokumenty_dlya_skachvaniya/kartoteka_podvizhnih_igr

	.pdf
Общие речевые навыки. Дыхание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. https://pedlib.ru/Books/5/0142/5_0142-1.shtml 2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет 3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.